

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для управления социально-экономическим развитием региона.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о механизме управления социально-экономическим развитием региона;
- формирование умений разрабатывать меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории;
- формирование навыков отбора и оценки показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства в экономике региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции управления на макро-, мезо- и микроуровнях;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа социально-экономических проблем;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- государственно-частное партнерство;
- государственное регулирование экономики;
- инновации в системе публичного управления;
- зарубежный опыт публичного управления.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1	Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства	Знать: – типы проектов государственно-частного партнерства; – роль проектов государственно-частного партнерства в развитии экономики региона. Уметь: – идентифицировать интересы участников проектов государственно-частного партнерства; – выявлять риски, возникаю-

				<p>щие при реализации проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения состава показателей качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства; – оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.
ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории	ПК-3.2	Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примеры успешных российской и зарубежной практик управления социально-экономическим развитием территорий; – основные тенденции управления социально-экономическим развитием территорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики управления развитием экономики территорий; – осуществлять выбор достижений российской и зарубежной практики управления развитием экономики территорий. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования возможностей использования достижений российской и зарубежной практики публичного управления в условиях конкретной территории; – разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.
ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.2	Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы механизма управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования; – методы и инструменты управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать основные направления совершенствования механизма управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования рекомендаций по совершенствованию управ-

				ления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования; – разработки мер по решению проблем социально-экономического развития региона.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По триместрам		
			2 триместр	3 триместр	...
Аудиторные занятия		22	16	6	
в том числе:	лекции	8	8	-	
	практические	14	8	6	
	лабораторные	–	–	-	
Самостоятельная работа		113	56	57	
в том числе: курсовая работа		30	15	15	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9	-	9	
Итого:		144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы региональной экономики	Современные направления развития теорий региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Типы регионов и их особенности.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
1.2	Механизм государственного управления развитием экономики региона	Механизм управления экономикой региона. Стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов. Программно-целевое управление развитием территорий.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
1.3	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	Опыт субъектов РФ по управлению развитием экономики. Опыт зарубежных стран по управлению развитием экономики территорий.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
1.4	Востребованность и потенциал государственно-	Роль проектов ГЧП в использовании и развитии экономического потенциала	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835

	частного партнерства в управлении развитием экономики регионов	региона. Эффективность проектов ГЧП в экономике региона.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы региональной экономики	Новые концепции региона. Оценка конкурентоспособности региона.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
2.2	Механизм государственного управления развитием экономики региона	Стратегические цели и направления развития экономики регионов. Мониторинг развития экономики региона.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
2.3	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	Достижения российской практики управления процессами повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов. Достижения зарубежной практики управления процессами повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности территорий.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835
2.4	Востребованность и потенциал государственно-частного партнерства в управлении развитием экономики регионов	Российская практика реализации проектов государственно-частного партнерства. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в управлении экономикой регионов.	Региональная экономика. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы региональной экономики	2	2	–	23	27
2	Механизм государственного управления развитием экономики региона	2	4	–	30	36
3	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	2	4	–	30	36
4	Востребованность и потенциал государственно-частного партнерства в управлении развитием экономики регионов	2	4	-	30	36
	Итого:	8	14	–	113	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных аналитических заданий, подготовка курсовой работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения индивидуальных аналитических заданий, подготовки курсовой работы и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет 3 индивидуальных аналитических задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации и регионы зарубежных стран. Предметом анализа является современная практика управления социально-экономическим развитием регионов. Информационная база анализа включает актуализированные стратегии социально-экономического развития субъектов РФ; планы мероприятий по их реализации; документы, содержащие отчетные данные, характеризующие результаты реализации стратегий социально-экономического развития регионов; научные публикации, содержащие оценки современной практики управления социально-экономическим развитием регионов в РФ и зарубежных странах; сайты территориальных органов публичной власти зарубежных стран.

Отчет о выполнении индивидуальных аналитических заданий должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, результаты выполнения заданий, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании *цели и задач исследования* следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При выборе *объекта и предмета исследования* важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных изданиях.

Учебники и учебные пособия не должны входить в информационную базу курсовой работы магистранта.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций.

Теоретический раздел обязательно должен включать анализ не менее 7 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики управления социально-экономическим развитием региона. Его объектная база должна

быть представлена не менее, чем 3 субъектами РФ, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по документам стратегического планирования субъектов РФ (муниципальных образований), размещенным в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследования.

Список использованных источников является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 123 с. - ISBN 978-5-9273-2516-0. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.
2	Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-238-01300-8. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Новопресс, 2015. - 99 с.: - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-25.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	http://government.ru/ - Правительство Российской Федерации
6	http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
7	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине «Региональная экономика». Выпуск 1. Современный зарубежный опыт государственного регулирования региональной экономики / И.Е. Рисин. — Воронеж: Новопресс, 2013. — 66 с.
2	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Новопресс, 2015. - 99 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-25.pdf >.
3	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - . - 123 с. - ISBN 978-5-9273-2516-0. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Региональная экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10835>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы региональной экономики	ПК-4	ПК-4.2	Индивидуальное аналитическое задание 3 Тесты Курсовая работа
2.	Механизм государственного управления развитием экономики региона	ПК-4	ПК-4.2	Индивидуальное аналитическое задание 3 Тесты Курсовая работа
3.	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием	ПК-3	ПК-3.2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Тесты Курсовая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	экономики регионов			
4.	Востребованность и потенциал государственно-частного партнерства в управлении развитием экономики регионов	ПК-1	ПК-1.1	Индивидуальное аналитическое задание 2 Тесты Курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Вопросы к экзамену Результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Осуществить выбор инструментов публичного управления, апробированных в развитии территорий зарубежных стран, которые целесообразно использовать в отечественной практике, и предложить меры по их адаптации к условиям российских регионов

Страна	Инструменты публичного управления, используемые в социально-экономическом развитии региона	Меры по адаптации выявленных инструментов публичного управления к условиям российских регионов
1.		
2.		
3.		

Выполнение индивидуального аналитического задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся территорий трёх зарубежных стран;
- обучающиеся должны осуществить выбор инструментов публичного управления, которые целесообразно использовать в российской практике;
- обучающиеся должны предложить меры по адаптации достижений зарубежной практики к условиям российских регионов.

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выявил инструменты управления социально-	Отлично

экономическим развитием, реализуемые территориями зарубежных государств, и предложил обоснованные меры по адаптации достижений зарубежной практики к условиям российских регионов.	
Обучающийся выявил инструменты управления социально-экономическим развитием, реализуемые территориями зарубежных государств, и предложил меры по адаптации достижений зарубежной практики к условиям российских регионов, но не дал их необходимого обоснования.	Хорошо
Обучающийся выявил инструменты управления социально-экономическим развитием, реализуемые территориями зарубежных государств, но не смог предложить меры по адаптации достижений зарубежной практики к условиям российских регионов.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог выявить инструменты управления социально-экономическим развитием, реализуемые территориями зарубежных государств, и не смог предложить меры по адаптации достижений зарубежной практики к условиям российских регионов.	Неудовлетворительно

Индивидуальное аналитическое задание 2

Выявить наиболее эффективные проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионах РФ.

Субъект РФ	Сферы ГЧП	Эффективность проектов ГЧП
1.		
2.		
3.		

Выполнение индивидуального аналитического задания 2 предусматривает:

- анализ проектов государственно-частного партнёрства на примере 3 проектов в различных субъектах РФ;
- выявление сфер применения проектов ГЧП в выбранных регионах;
- оценку показателей качества и эффективности реализуемых проектов ГЧП по действующим методикам.

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся определил проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионах РФ, а также осуществил оценку показателей их качества и эффективности по различным методикам.	Отлично
Обучающийся определил проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионах РФ, а также осуществил оценку показателей их качества и эффективности по одной из действующих методик.	Хорошо
Обучающийся определил проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионах РФ, но не смог осуществить оценку показателей их качества и эффективности по действующим методикам.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог определить проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионах РФ, и не осуществил	Неудовлетворительно

ствил оценку показателей их качества и эффективности по действующим методикам.	
--	--

Индивидуальное аналитическое задание 3

Обосновать рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом опыта других регионов РФ и зарубежных стран.

Сфера управления социально-экономическим развитием региона	Слабые стороны практики управления социально-экономическим развитием Воронежской области	Достижения российской практики управления социально-экономическим развитием региона	Достижения зарубежной практики управления социально-экономическим развитием региона	Рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области

Выполнение индивидуального аналитического задания 3 предусматривает:

- выбор одной из сфер управления социально-экономическим развитием региона (формирование и развитие кластеров, развитие транспортной инфраструктуры, управление региональными финансами и т.д.), в рамках которой выявляются слабые стороны практики Воронежской области;
- определение достижений в выбранной сфере продвинутых регионов РФ и зарубежных стран;
- разработку рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом опыта регионов РФ и зарубежных стран.

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания 3:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обосновал рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом опыта регионов РФ и зарубежных стран.	Отлично
Обучающийся предложил рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом опыта регионов РФ и зарубежных стран, но не дал их необходимого обоснования.	Хорошо
Обучающийся предложил рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом только опыта регионов РФ или только опыта зарубежных стран.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог предложить рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием Воронежской области с учётом опыта регионов РФ и зарубежных стран.	Неудовлетворительно

Тестовые задания

Перечень заданий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Предварительная оценка эффективности проекта в РФ, инициируемого частной стороной, проводится уполномоченным органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основе следующих критериев:

- финансовая эффективность проекта, социально-экономический эффект от реализации проекта
- наличие инновационной составляющей, доля инновационно активных компаний
- экологическая эффективность, внедрение «зелёных» технологий
- локальная эффективность, согласование проекта с органами местного самоуправления

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект от реализации проекта ГЧП рассчитывается на основе:

- целей и задач развития соответствующей территории/отрасли
- расчёта натуральных показателей
- расчёта денежных показателей
- верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В какой сфере используются в мировой практике соглашения о разделе продукции как форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом?

- топливно-энергетический комплекс
- инновации
- жилищно-коммунальный комплекс
- транспорт

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Чаще всего центры развития государственно-частного партнерства выполняют следующие функции:

- взаимодействие с органами власти по проблемам развития рынка ГЧП
- отбор проектов
- финансирование проектов
- верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется определяемая Правительством РФ часть территории страны, на которой действует особый режим предпринимательской деятельности?

- особая экономическая зона
- территория опережающего развития
- зона опережающего развития
- индустриальный парк

Ответ: особая экономическая зона

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Цель оценки финансовой эффективности – определить ... целесообразность проекта (окупаемость проекта для частного партнера).

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 2.

В РФ оценка эффективности ГЧП/МЧП проекта, инициируемого частной стороной, проводится ... органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества.

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3.

К этапам становления британской модели государственно-частного партнерства можно отнести следующие мероприятия: ..., конкурсные тендеры, частная финансовая инициатива.

Укажите существительное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 4. Конкретные правовые средства, позволяющие эффективно использовать государственно-частное партнерство, варьируются в зависимости от ... системы права.

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5. В России наиболее урегулированной формой государственно-частного партнерства является ...

Укажите существительное в единственном числе.

Ответ: концессия

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

20.2 Промежуточная аттестация

Проведению экзамена предшествует подготовка и защита обучающимся курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные направления развития экономики региона.
2. Ключевые задачи развития экономики региона и подходы к их решению.
3. Факторы развития экономики региона и задачи их эффективного использования.
4. Структура экономики региона и направления ее совершенствования.
5. Направления развития пространственной экономики региона.
6. Развитие экономики региона в условиях глобализации: возможности и угрозы.

7. Механизмы развития экономики региона.
8. Механизм управления экономикой региона и задачи его совершенствования.
9. Стратегическое управление развитием экономики региона.
10. Эффективность государственного управления экономикой региона и направления ее повышения.
11. Экономическая безопасность региона и направления ее повышения.
12. Основные направления и ключевые задачи развития межрегиональных экономических связей.
13. Востребованность и потенциал территорий опережающего социально-экономического развития в России.
14. Роль особых экономических зон в развитии экономики региона.
15. Роль индустриальных парков в развитии экономики региона.
16. Роль кластеров в развитии экономики региона.
17. Роль технологических парков в развитии экономики региона.
18. Роль проектов государственно-частного партнерства в развитии экономики региона.
19. Национальные проекты и их роль в развитии экономики региона.
20. Индикаторы социально-экономического развития региона и их использование в практике публичного управления.
21. Комплексная оценка социально-экономического развития региона.
22. Информационное обеспечение государственного управления экономикой региона и задачи его совершенствования.
23. Региональные финансы и их роль в экономическом и социальном развитии региона.
24. Эффективные региональные практики управления экономикой.
25. Зарубежный опыт управления территориальным экономическим развитием.

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики управления развитием экономики региона. Каждый из названных структурных элементов курсовой работы обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анали-	Хорошо

за современной практики управления развитием экономики региона. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики управления развитием экономики региона. Анализ теоретических источников и практики управления развитием экономики региона является поверхностным. Некорректно раскрыты отдельные структурные элементы курсовой работы.	Удовлетворительно
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики управления развитием экономики региона. Допущены грубые ошибки при содержательной характеристике отдельных структурных элементов курсовой работы.	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- индивидуальные аналитические задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Новые концепции региона.
3. Методы и инструментарий региональных экономических исследований.
4. Типы регионов и их особенности.
5. Оценка конкурентоспособности региона.
6. Механизм управления экономикой региона.
7. Стратегические цели и направления развития экономики регионов.
8. Стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов.
9. Программно-целевое управление развитием территорий.
10. Мониторинг развития экономики региона.
11. Опыт субъектов РФ по управлению процессами повышения конкурентоспособности экономики.
12. Зарубежный опыт повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности территорий.
13. Роль проектов государственно-частного партнерства в развитии экономического потенциала региона.

14. Российская практика реализации проектов государственно-частного партнерства.

15. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в управлении экономикой региона.

16. Эффективность проектов государственно-частного партнерства в экономике региона.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику управления развитием экономики региона, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику управления развитием экономики региона, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику управления развитием экономики региона, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику управления развитием экономики региона, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

На втором этапе экзамена проводится собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий. Критерии оценки приведены выше.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования, результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий, ответ на вопросы билета.